

**APPRÉCIATION DE L'ACTIVITÉ DE PRÉVENTION
DU TABAGISME S.A.M. RÉALISÉE
DANS DES CLASSES DES ÉCOLES PRIMAIRES
DE LANAUDIÈRE AU COURS DE L'ANNÉE SCOLAIRE
2005-2006**

FAITS SAILLANTS

Par

Louise Lemire

**Agente de planification, de programmation et de recherche
Service de surveillance, recherche et évaluation**

en collaboration avec

Sarah Monette

**Agente de planification, de programmation et de recherche
Service de prévention et de promotion**

et

Mélanie Renaud

**Technicienne en recherche psychosociale
Service de surveillance, recherche et évaluation**

**Direction de santé publique et d'évaluation
Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière**

Décembre 2006

**Agence de la santé
et des services sociaux
de Lanaudière**

Québec 

Analyse et rédaction :	Louise Lemire et Sarah Monette, agentes de planification, de programmation et de recherche
Saisie et extraction des données :	Mélanie Renaud, technicienne en recherche psychosociale
Mise en pages :	Christiane Bellehumeur et Marie-Josée Charbonneau, agentes administratives
Comité de lecture :	Élizabeth Cadieux, Marie-Josée Charbonneau et André Guillemette

Toute information extraite de ce document devra porter la source suivante :

LEMIRE, Louise, Sarah MONETTE et Mélanie RENAUD (coll.). *Appréciation de l'activité de prévention du tabagisme S.A.M. réalisée dans des classes des écoles primaires de Lanaudière au cours de l'année scolaire 2005-2006. Faits saillants*, Joliette, Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique et d'évaluation, Service de surveillance, recherche et évaluation et Service de prévention et de promotion, décembre 2006, 22 p. + annexes.

On peut se procurer un exemplaire de ce document en communiquant à la :

Direction de santé publique et d'évaluation
 Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière
 245, du Curé-Majeau
 Joliette (Québec) J6E 8S8
 Tél. : 450 759-1157, poste 4294

Pour toute information supplémentaire relative à ce document, vous pouvez communiquer avec :

Louise Lemire, agente de planification, de programmation et de recherche
 Tél. : 450 759-1157, ou 1 800 668-9229, poste 4307
 Adresse électronique : louise.lemire.reg14@ssss.gouv.qc.ca

Dépôt légal :

ISBN : 2-921672-26-X (version imprimée)
 2-921672-27-8 (version PDF)

Bibliothèque nationale du Canada
 Bibliothèque et Archives nationales du Québec
 Quatrième trimestre 2006

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	5
1. QUELQUES PRÉCISIONS MÉTHODOLOGIQUES.....	7
1.1 Objectifs de l'évaluation	7
1.2 Questionnaire	7
1.3 Saisie et traitement des données.....	8
2. APPRÉCIATION DU PROGRAMME S.A.M. PAR LES ENSEIGNANTS DES CLASSES PARTICIPANTES	9
2.1 Taux de participation des enseignants à l'évaluation du Programme S.A.M.....	10
2.2 Appréciation globale des participants	11
2.3 Appréciation des thèmes abordés par le Programme S.A.M.....	11
2.3.1 L'information transmise sur les pressions et les influences sociales	11
2.3.2 L'information transmise sur les produits contenus dans la fumée de tabac.....	12
2.3.3 L'information transmise sur les effets du tabagisme sur les fumeurs et les non-fumeurs.....	12
2.3.4 L'information transmise sur les effets du tabac sur l'environnement.....	12
2.4 Adéquation du Programme S.A.M. à la réforme scolaire	13
2.5 Opinion des enseignants sur l' <i>Enquête de Sam</i>	13
2.6 Intention des participants de recommander le Programme S.A.M.	14
2.7 Opinion des participants concernant le développement d'une réflexion critique sur le tabagisme.....	14
2.8 Intention des participants d'organiser d'autres activités de prévention du tabagisme	14
CONCLUSION	17
BIBLIOGRAPHIE	19
ANNEXES :	
Annexe 1 Tableaux	21
Annexe 2 Questionnaire d'évaluation.....	37

INTRODUCTION

Le Programme *Sam Chicotte* a vu le jour à la Direction de santé publique et d'évaluation (DSPE) de la Régie régionale de la santé et des services sociaux (RRSSS) en 1996-1997. Il a été élaboré en collaboration avec les Centres locaux de services communautaires (CLSC) de Lanaudière et le milieu scolaire. Il s'agit d'un programme de prévention du tabagisme offert aux élèves de la 6^e année du primaire. L'objectif général du programme pour les élèves est de leur faire prendre conscience des facteurs environnementaux qui les incitent à fumer et à augmenter leurs connaissances des méfaits du tabac sur la santé et sur l'environnement. L'objectif général du programme pour les enseignants¹ consiste à les encourager à intégrer le thème du tabagisme dans certaines matières scolaires.

L'édition de 2005-2006, du Programme *S.A.M.* (Suscite l'action par la mobilisation), permet aux jeunes d'agir concrètement dans la lutte au tabagisme. Cette version a été renouvelée afin de proposer aux enseignants de choisir entre deux types d'animation : l'une traditionnelle sous forme de conférence et l'autre sous forme d'atelier où les élèves travaillent en équipe pour trouver les réponses aux questions soulevées par l'animatrice. Tout comme pour l'année précédente, le programme *S.A.M.* comporte quatre composantes se déroulant sur une période d'environ cinq ou six semaines : une enquête préparatoire, deux rencontres avec l'animatrice et un projet à réaliser par les élèves.

L'activité préparatoire, l'*Enquête de Sam*, permet aux élèves de débiter leur réflexion sur le tabagisme. La première rencontre avec l'animatrice, d'une durée de deux périodes consécutives, permet aux élèves d'approfondir les thèmes suivants : retour sur l'activité préparatoire, les pressions sociales et les influences de l'initiation au tabagisme, les produits contenus dans la fumée secondaire, les effets du tabagisme sur la santé des fumeurs et des non-fumeurs et les conséquences du tabagisme sur l'environnement. Lors de l'intervalle de quatre semaines entre la première et la seconde rencontre avec l'animatrice, les élèves sont invités à réaliser un projet en lien avec le tabagisme et à le présenter à toute la classe lors de la seconde rencontre. Tout au long du Programme *S.A.M.*, les enseignants ont comme principales tâches de compléter l'*Enquête de Sam* avec leurs élèves, de co-animer l'activité lorsqu'elle est sous forme d'atelier et de veiller à l'organisation des projets que devront présenter leurs élèves lors de la seconde rencontre.

¹ Le genre masculin comprend le genre féminin et n'est utilisé que pour alléger le texte.

Cette année, huit infirmières scolaires et une hygiéniste dentaire ont animé les rencontres pour le territoire du Réseau local de services (RLS) de Lanaudière-Nord. En ce qui concerne le territoire du RLS de Lanaudière-Sud, aucun changement d'animatrice n'a eu lieu depuis 2000 : une infirmière scolaire de l'installation du CLSC Meilleur a le mandat d'offrir les activités de prévention du tabagisme sur l'ensemble du territoire du sud de la région.

Les ajustements apportés à *Sam Chicotte* depuis les dernières années s'harmonisent avec les recommandations de l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) sur la prévention du tabagisme chez les jeunes (Lalonde, Heneman, Tremblay et *al.*, 2004). De plus, les résultats des évaluations précédentes² de *Sam Chicotte* (Lemire, 2002 ; Lemire, 2004 ; Lemire, Monette et Renaud, 2005) ont été prises en considération au moment de la modification du programme.

Le présent document constitue un outil de suivi de gestion du Programme *S.A.M.* Il est nécessaire à son appréciation et à la mise à jour de son contenu. Tout d'abord, il présente le bilan de la réalisation de l'activité de prévention *S.A.M.* en 2005-2006, puis les résultats de l'appréciation des enseignants.

² Pour les années antérieures à 2001-2002, des tableaux et une analyse sous forme de faits saillants ont été réalisés. Cependant, ces documents n'ont pas été publiés et n'ont pas fait l'objet d'un dépôt au Centre de documentation de la DSPE étant considérés comme des documents à diffusion restreinte. Ils étaient toutefois utilisés par la responsable du dossier *Tabagisme* et les animatrices du Programme *Sam Chicotte* pour améliorer leurs interventions auprès des jeunes.

1. QUELQUES PRÉCISIONS MÉTHODOLOGIQUES

1.1 *Objectifs de l'évaluation*

Le premier objectif de l'évaluation consiste à mesurer la satisfaction et l'appréciation des enseignants à l'égard de ce programme de prévention du tabagisme et de ses diverses composantes. Le second objectif, particulier à l'édition 2005-2006, vise à vérifier si l'appréciation des enseignants se module en fonction des deux méthodes d'animation proposées par le programme, soit l'animation traditionnelle sous forme de conférence ou l'animation par atelier. Les mises à jour du programme ou encore les ajustements du contenu pourraient dès lors s'inspirer des résultats obtenus.

1.2 *Questionnaire*

Un questionnaire d'appréciation (à l'annexe 2) contenant quatorze questions fermées ou semi-fermées a été utilisé par les enseignants. Celui-ci a été distribué aux enseignants après la seconde rencontre, soit entre les mois de novembre 2005 et de juin 2006. Outre les questions permettant d'identifier la classe, la ville où se situe l'école et le type d'animation choisi, les autres permettent de mesurer la satisfaction de l'enseignant à l'égard des différentes composantes du programme, l'adéquation de ce dernier avec l'approche préconisée par la réforme scolaire, l'appréciation des activités préparatoires à la tenue en classe de l'activité de prévention *S.A.M.* ainsi que l'intérêt éventuel des enseignants à organiser d'autres activités pour prévenir le tabagisme chez les jeunes.

En 2005-2006, les animatrices ont reçu la consigne de distribuer les questionnaires d'appréciation uniquement aux enseignants. Les années précédentes, les élèves participaient également à l'évaluation. Les résultats démontraient que les élèves comme les enseignants étaient, dans la très grande majorité, satisfaits du programme et de ses composantes (Lemire, 2002 ; Lemire, 2004 ; Lemire, Monette et Renaud, 2005). Cette modification de la méthodologie se justifie par l'homogénéité des résultats des évaluations précédentes.

1.3 Saisie et traitement des données

Les questionnaires d'appréciation des enseignants ont été recueillis par les animatrices à la fin de la seconde session du programme. Ils ont ensuite été acheminés au Service de surveillance, recherche et évaluation de la Direction de santé publique et d'évaluation (DSPE) de l'Agence de la santé et des services sociaux (ASSS) de Lanaudière. Une technicienne en recherche a alors procédé à leur saisie à l'aide d'un écran dédié à cette fin réalisé avec le logiciel *Microsoft Access*. Cette dernière a également procédé au traitement des données à l'aide du logiciel *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)*. En 2005-2006, 84 questionnaires ont été reçus et traités. L'élaboration des tableaux et l'analyse des données ont été confiées à une agente de recherche.

2. APPRÉCIATION DU PROGRAMME S.A.M. PAR LES ENSEIGNANTS DES CLASSES PARTICIPANTES

Le bilan régional de l'année 2005-2006 montre que 118 classes de 5^e-6^e ou de 6^e année du primaire réparties dans 55 écoles lanaudoises ont participé à l'activité de prévention du tabagisme S.A.M. sur un total de 136 classées visées³. Il s'agit d'un taux d'atteinte de l'objectif de 87 %. Cette situation s'explique en partie par l'absence d'animation sur le territoire de la MRC de Montcalm en raison de la réorganisation qui a eu lieu au Centre des services de santé et sociaux (CSSS) du Nord de Lanaudière et par la non-atteinte des objectifs sur le territoire du RLS de Lanaudière-Sud. Dans ce dernier cas, l'animatrice a souligné les difficultés survenues en début d'année scolaire dans le recrutement des classes participantes et ce, en raison des négociations syndicales dans le secteur de l'enseignement. (Tableau 1)

Tableau 1
Quelques données portant sur le bilan régional de l'activité de prévention du tabagisme S.A.M. réalisée dans les classes participantes des écoles primaires de Lanaudière, année scolaire 2005-2006

Territoire de MRC où est située l'école	Écoles ayant participé au Programme S.A.M.	Élèves ayant participé au Programme S.A.M.	Classes prévues pour recevoir le Programme S.A.M.	Classes ayant reçu le Programme S.A.M.	Rencontres prévues (selon le nombre de classes participantes)	Rencontres réalisées
	n	n	n	n	n	n
D'Autray	14	650	14	24	48	48
Joliette	9	491	17	20	40	38
Matawinie	8	389	12	14	28	26
Montcalm	0	0	15	0	0	0
RLS de Lanaudière-Nord	31	1 530	58	58	116	112
L'Assomption	15	770	41	32	64	59
Les Moulins	9	652	37	28	56	46
RLS de Lanaudière-Sud	24	1 422	78	60	120	105
Lanaudière	55	2 952	136	118	236	217

³ Il est arrivé que des classes qui n'étaient pas ciblées pour recevoir le programme l'aient eu après que l'enseignant en ait fait la demande. C'est pourquoi le nombre de classes qui ont reçu le programme excède le nombre de classes visées dans les MRC de D'Autray, de Joliette et de Matawinie.

Les animatrices ont organisé 217 rencontres qui se sont déroulées en classe sur un total prévu de 236. Le pourcentage d'atteinte de l'objectif est de 92 %. Ainsi, il est arrivé qu'il soit impossible de rencontrer à deux reprises la même classe. Comme raisons principales, les animatrices mentionnent les pressions syndicales en début d'année scolaire, le manque de disponibilité de l'enseignant ou encore le manque de temps nécessaire pour la réalisation du projet des élèves en classe. (Tableau 1)

2.1 Taux de participation des enseignants à l'évaluation du Programme S.A.M.

Dans Lanaudière, 84 enseignants sur les 118 rencontrés ont complété le questionnaire d'évaluation du Programme S.A.M. présenté dans leur classe au cours de l'année scolaire 2005-2006. Il s'agit d'un taux de participation de 71 %. Parmi ces enseignants, environ un sur quatorze (7 %) n'a pas précisé le type d'animation reçue dans sa classe. Ce taux de non-réponse reste similaire d'un territoire de RLS à l'autre. Il atteint 8 % pour le territoire du RLS de Lanaudière-Nord et 7 % pour celui du RLS de Lanaudière-Sud. (Tableaux 1 et 2 en annexe)

Près de sept enseignants sur dix (71 %) ont choisi le type conférence et un peu plus du quart (29 %) ont choisi le type atelier. Le pourcentage de questionnaires complétés par des enseignants qui ont reçu l'animation par atelier atteint 82 %, soit un pourcentage plus élevé que celui obtenu par ceux qui ont eu l'animation sous forme de conférence (60 %). (Tableau 1 en annexe)

Les deux tiers (66 %) des participants à l'évaluation du RLS du sud ont reçu une animation sous forme de conférence et un peu plus du quart (27 %) ont expérimenté une animation par atelier. Dans Lanaudière, l'animation sous forme de conférence (60 % c. 33 %) a été plus fréquemment demandée par les enseignants. Ceci est aussi vrai pour les enseignants des deux territoires de RLS, ce pourcentage atteignant 53 % pour celui du nord et de 66 % pour celui du sud. Les animations sous forme d'atelier ont obtenu des pourcentages qui se situent à 40 % pour le RLS du nord et 27 % pour celui du sud. Selon les RLS, le taux de non-réponse s'établit à 7 et 8 %. (Tableau 2 en annexe)

Qu'importe le type d'animation ou le territoire de RLS, la très grande majorité des participants à l'évaluation enseignaient à des classes de 6^e année. En effet, les pourcentages se situent à 91 % pour le territoire du RLS du sud et à 82 % pour celui du nord. On ne décèle pas de nets écarts pour ce niveau scolaire (6^e année) entre les pourcentages des types d'animation, ces

derniers fluctuant très peu. Par ailleurs, les autres participants avaient des classes où les deux niveaux scolaires (5^e et 6^e année) étaient combinés. (Tableau 3 en annexe)

2.2 Appréciation globale des participants

Quel que soit le type d'animation ou le territoire de RLS, les participants à l'évaluation se disent satisfaits du programme *S.A.M.* dans des proportions qui dépassent les 90 %. Ainsi, la totalité (100 %) des enseignants du territoire du RLS de Lanaudière-Nord s'est montrée satisfaite de l'animation par atelier par rapport à 95 % pour l'animation sous forme de conférence. Pour le territoire du RLS de Lanaudière-Sud, la proportion de participants se disant satisfaits de l'animation sous forme de conférence (100 %) semble être un peu plus élevée que celle obtenue par l'animation par atelier (92 %). Toutefois, la différence n'est pas significative d'un point de vue statistique. (Tableau 4 en annexe)

2.3 Appréciation des thèmes abordés par le Programme S.A.M.

2.3.1 L'information transmise sur les pressions et les influences sociales

Les enseignants du territoire du RLS de Lanaudière-Sud (98 %) semblent aussi satisfaits que ceux du territoire du nord (95 %) de l'information transmise sur les pressions sociales et les influences concernant le tabagisme. Les enseignants du territoire du RLS du sud semblent cependant se montrer un peu plus enthousiastes envers l'animation sous forme de conférence (100 % c. 92 %). À l'inverse, ceux du RLS du nord semblent pour leur part un peu plus favorables à l'animation par atelier (100 %) qu'ils ne le sont de l'animation sous forme de conférence (90 %). (Tableau 5 en annexe)

Il faut être extrêmement prudent avec les interprétations de ces données, car le nombre d'enseignants se déclarant plus ou moins satisfaits s'établit à deux pour le territoire du RLS du nord et à un pour celui du sud. Les différences qui semblent se dessiner semblent être uniquement attribuables aux petits nombres en cause. (Tableau 5 en annexe)

2.3.2 L'information transmise sur les produits contenus dans la fumée de tabac

Quel que soit le territoire de RLS, les participants se déclarent satisfaits aussi bien de l'animation sous forme de conférence (100 % dans les deux cas) que de l'animation par atelier (100 % dans les deux cas) lorsqu'il s'agit de l'information transmise sur les produits contenus dans la fumée du tabac dans le cadre du Programme S.A.M. (Tableau 6 en annexe)

2.3.3 L'information transmise sur les effets du tabagisme sur les fumeurs et les non-fumeurs

Lorsqu'il s'agit de l'information transmise sur les effets du tabagisme sur la santé des non-fumeurs, les enseignants du territoire du RLS du sud qui ont participé à l'évaluation se montrent tout aussi satisfaits de l'animation sous forme de conférence (100 %) que de l'animation par atelier (100 %). Par contre, pour le territoire du RLS du nord, les participants semblent un peu plus satisfaits de l'animation sous forme de conférence (100 %) que de l'animation par atelier (93 %) pour transmettre ce genre d'information. Les petits nombres peuvent encore une fois laisser croire à l'existence de différences qui d'un point de vue statistique n'en sont pas. Il faut donc être très prudent avant de conclure. (Tableau 7 en annexe)

En ce qui concerne l'information transmise sur les effets du tabac sur la santé des fumeurs, il n'y a y a pas de différence dans l'appréciation des répondants concernant le type d'animation. Peu importe, les enseignants se montrent tout aussi favorables à l'une ou l'autre forme d'animation. Dans les deux cas, ce sont la totalité des enseignants qui se déclarent satisfaits. (Tableau 8 en annexe)

2.3.4 L'information transmise sur les effets du tabac sur l'environnement

Quel que soit le territoire de RLS où sont situées les écoles, les répondants semblent se considérer un peu plus satisfaits de l'animation par atelier que de l'animation sous forme de conférence lorsqu'il s'agit d'évaluer la qualité de l'information transmise sur les effets du tabac sur l'environnement. Ainsi, la totalité d'entre eux, aussi bien pour le territoire du RLS du nord (100 %) que pour celui du sud (100 %) se déclarent totalement favorables à l'animation par atelier. Le pourcentage de satisfaction à l'égard de l'animation sous forme de conférence s'abaisse respectivement à 92 % et à 90 % pour les territoires des RLS du sud et du nord. Toutefois, la prudence s'impose de

nouveau, car le nombre d'enseignants qui se déclarent plus ou moins satisfaits en cette matière se chiffre à deux respectivement pour chacun des territoires de RLS. Les différences sont probablement négligeables d'un point de vue statistique. (Tableau 9 en annexe)

2.4 L'adéquation du programme S.A.M. à la réforme scolaire

Que ce soit pour le territoire du RLS de Lanaudière-Nord ou pour celui de Lanaudière-Sud, les participants à l'évaluation du Programme S.A.M. sont, toutes proportions gardées, un peu plus nombreux à considérer que l'animation par atelier (100 % pour les deux) pourrait correspondre davantage à l'esprit de la réforme scolaire que l'animation sous forme de conférence (90 % et 93 %). Les participants des deux territoires de RLS présentent à cet égard des opinions semblables. Toutefois, les enseignants qui se montrent plus ou moins en accord avec les différentes formes d'animation ne comptent que pour deux pour chacun des territoires de RLS. Ces petits chiffres incitent à croire que les opinions ne sont pas aussi tranchées qu'elles peuvent paraître à prime abord, les différences étant sans doute attribuables aux petits nombres en cause. (Tableau 10 en annexe)

Cependant, plusieurs enseignants ont tenu à préciser davantage leur pensée sur cette question :

« Les élèves structurent leurs connaissances sur le tabagisme, car ils sont impliqués dans l'apprentissage par le travail en équipe. Ils retiendront davantage d'informations par le biais de cette méthode ». (Participant du RLS de Lanaudière-Nord)

« Le travail en atelier permet à l'élève de faire ses propres découvertes lorsqu'il prépare son exposé sur la question ». (Participant du RLS de Lanaudière-Sud)

« Le travail en atelier fait en sorte que les élèves sont vraiment dans l'action et la tenue de l'activité favorise une approche coopérative ». (Participant du RLS de Lanaudière-Sud)

2.5 L'opinion des enseignants sur l'Enquête de Sam

Les participants du territoire du RLS du sud (100 %) semblent se montrer un peu plus satisfaits que ceux du nord (93 %) de l'Enquête de Sam, la considérant comme une étape enrichissante au programme. Pour le territoire du RLS du sud, les pourcentages de satisfaction pour l'animation par atelier (100 %) sont similaires à ceux obtenus pour l'animation de type conférence (100 %). De leur côté, les participants du territoire du RLS du nord semblent être

un peu moins satisfaits de cette étape préalable au Programme *S.A.M.*, et ce, aussi bien en ce qui concerne l'animation par atelier (92 %) que l'animation sous forme de conférence (93 %). Les petits nombres considérés peuvent être en cause et la prudence s'impose avant de conclure dans un sens ou dans un autre. (Tableau 11 en annexe)

2.6 L'intention des participants de recommander le Programme S.A.M.

Quel que soit le territoire de RLS, les participants à l'évaluation se montrent à peu près aussi disposés à recommander le Programme *S.A.M.* à leurs collègues, le pourcentage se situant à 97 % pour celui du nord et à 100 % pour celui du sud. Il y a très peu, pour ne pas dire aucune différence, non plus entre ceux qui ont profité de l'animation par atelier (100 % dans les deux cas) et ceux qui ont reçu l'animation sous forme de conférence (95 % au RLS du nord et 100 % au RLS du sud). En fait, un seul répondant a manifesté son désaccord à recommander l'activité, ce qui s'avère très peu concluant d'un point de vue statistique. (Tableau 12 en annexe)

2.7 Opinion des participants concernant le développement d'une réflexion critique sur le tabagisme

Encore une fois, il existe très peu de différences dans l'opinion des participants selon le territoire de RLS. Ceux du sud de Lanaudière (100 %) semblent se montrer un peu plus positifs que ceux du nord (94 %) à l'égard du Programme *S.A.M.* comme moyen de développer une réflexion critique sur le tabagisme. Les enseignants qui ont profité de l'animation par atelier (100 % dans les deux cas) semblent se montrer en général un peu plus favorables. Par contre, les enseignants du territoire du RLS de Lanaudière-Nord semblent être un peu plus critiques à l'égard de l'animation sous forme de conférence (90 %). Cependant, la prudence dans l'interprétation s'impose, car un seul répondant s'est montré à cet égard moins favorable et un autre se dit incapable de répondre à cette question. (Tableau 13 en annexe)

2.8 L'intention des participants d'organiser d'autres activités de prévention du tabagisme

Trois participants lanaudois sur dix (31 %) se disent intéressés à organiser en classe d'autres activités de prévention du tabagisme, et ce, aussi bien pour le territoire du RLS du nord (31 %) que pour celui du sud (30 %). Toutefois, les enseignants semblent être, toutes proportions

gardées, un peu plus nombreux à manifester cette intention lorsqu'ils ont participé à l'animation par atelier, et ce, aussi bien pour ceux du territoire du RLS du sud (42 %) que pour ceux du nord (38 %). Dans les deux cas, les enseignants qui ont reçu l'animation de type conférence semblent être un peu moins enthousiastes à cet égard (respectivement 21 % et 25 %).

Cependant, il est important de souligner que le tiers des enseignants, qu'ils proviennent du territoire du RLS du nord ou de celui du sud, préfèrent ne pas se prononcer sur cette question, ne sachant pas qu'elle sera leur position à cet égard dans l'avenir. Ceux qui ont reçu l'animation de type conférence semblent être un peu plus enclins à faire partie de ce groupe d'enseignants, et ce, aussi bien pour ceux du territoire du RLS du sud (43 %) que pour ceux du territoire du RLS du nord (40 %). (Tableau 14 en annexe)

Ces participants ont profité de l'occasion pour mentionner quelques-uns des motifs qui les amèneraient à organiser d'autres activités de prévention du tabagisme en classe :

« Je suis disposée à organiser d'autres activités comme celle-là en classe parce que je veux vraiment que les élèves prennent conscience qu'ils seront « poussés » à fumer au secondaire ». (Participant du RLS de Lanaudière-Sud)

« Je pense organiser d'autres activités qui ont trait à l'environnement et aux maladies qui découlent du tabagisme ». (Participant du RLS de Lanaudière-Nord)

« Avant la fin de l'année, avant l'entrée au secondaire, je me propose de revoir les dangers des influences des plus grands sur la décision de fumer ». (Participant du RLS de Lanaudière-Nord)

« Les élèves ont adoré cette expérience. Ils ont été vraiment sensibles aux effets secondaires de la fumée de tabac et demandent même à leurs parents de cesser de fumer ou de les respecter en s'abstenant de temps à autre ». (Participant du RLS de Lanaudière-Sud)

« Il serait intéressant d'avoir un DVD/CD-Rom. Ce dernier pourrait inclure différentes publicités que le gouvernement a produites. Aussi, il pourrait être intéressant d'avoir des témoignages de jeunes, d'adultes, d'intervenants sur le sujet. Également, on pourrait inclure différents projets, des chansons, des publicités, des dessins qui ont été réalisés par d'autres ». (Participant du RLS de Lanaudière-Sud)

« Je vais organiser d'autres activités d'ici la fin de l'année, avant qu'ils partent pour le secondaire. Je vais sûrement aborder à nouveau le sujet pour savoir s'ils sont prêts à résister aux influences ». (Participant du RLS de Lanaudière-Nord)

CONCLUSION

Le Programme *S.A.M.* semble avoir été très apprécié par les enseignants, peu importe le type d'animation choisi ou le territoire de RLS. L'animation sous forme de conférence demeure cependant la plus courante. Elle demande une implication moins importante de l'enseignant et convient mieux pour les classes inaccoutumées à la réforme. Par contre, les enseignants ayant reçu l'animation par atelier semblent s'impliquer davantage dans la réalisation des activités de *S.A.M.* Le taux de participation de ces enseignants à l'évaluation est plus élevé que ceux ayant reçu l'animation sous forme de conférence. Ils semblent aussi être un peu plus enthousiastes à organiser d'autres activités de prévention du tabagisme en classe.

Les résultats de l'appréciation montrent qu'il y a peu ou pas de différences dans les réponses des enseignants qui ont participé à l'une ou l'autre forme d'animation. Quel que soit le territoire de RLS où se situe l'école, les répondants se montrent à peu près aussi disposés à recommander l'activité à leurs collègues. Que ce soient les enseignants du territoire des RLS du sud ou ceux du nord, ils semblent être également presque aussi satisfaits de l'*Enquête de Sam*.

Cependant, il s'impose de mettre le lecteur en garde sur les petits nombres d'enseignants qui se déclarent plus ou moins satisfaits tout au long de l'analyse. En effet, les résultats peuvent parfois donner l'apparence de désaccords ou d'opinions plus tranchés qu'elles ne le sont dans la réalité en raison des petits nombres mis en cause. Fort probablement que ces différences apparentes ne seraient pas significatives d'un point de vue statistique. Cette limite inhérente aux résultats devra toujours être présente à l'esprit du lecteur. De plus, il semble que la méthode d'animation du Programme *S.A.M.* joue un rôle plutôt négligeable dans l'appréciation positive ou la satisfaction des enseignants qui participent à ce programme.

Les enseignants semblent s'entendre pour dire que l'animation par atelier correspond un peu plus à l'esprit de la réforme scolaire en faisant en sorte que les élèves participent davantage à leur apprentissage grâce au travail en équipe. Un comité *ad hoc*, formé d'un enseignant de 6^e année, d'une conseillère pédagogique, d'une animatrice et de l'agente de planification à la DSPE, se rencontrera à l'automne 2006 afin d'améliorer le Programme *S.A.M.*

Particulièrement, celui-ci sera révisé pour se rapprocher du niveau de compréhension des jeunes de 6^e année et du renouveau pédagogique. Le thème des méfaits sur la santé à long terme sera retiré puisqu'il est jugé non efficace pour prévenir le tabagisme. En contrepartie, le thème des influences sera un peu plus développé.

Puisque l'implication de l'enseignant est un gage de succès pour le déroulement et l'efficacité du Programme *S.A.M.*, les animatrices demanderont aux enseignants de s'engager à réaliser l'ensemble des activités de *S.A.M.* et de co-animer les ateliers avec elles.

BIBLIOGRAPHIE

LALONDE, Monique, Bernard HENEMAN, Michèle TREMBLAY et al. *La prévention du tabagisme chez les jeunes*, Québec, Avis scientifique, Institut national de santé publique du Québec, Direction développement des individus et des communautés, 2004, 134 p.

LEMIRE, Louise. *Évaluation de l'activité de prévention du tabagisme Sam Chicotte présentée dans les écoles primaires de Lanaudière pour l'année scolaire 2001-2002*, Saint-Charles-Borromée, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique et d'évaluation, Service de surveillance, recherche et évaluation, juin 2002, 11 p.

LEMIRE, Louise. *Évaluation de l'activité de prévention du tabagisme Sam Chicotte présentée dans les écoles primaires de Lanaudière pour l'année scolaire 2003-2004*, Saint-Charles-Borromée, Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique et d'évaluation, Service de surveillance, recherche et évaluation, août 2004, 12 p.

LEMIRE, Louise, Sarah MONETTE et Mélanie RENAUD (coll.). *Appréciation de l'activité de prévention du tabagisme Sam Chicotte Plus réalisée dans des écoles primaires de Lanaudière au cours de l'année scolaire 2004-2005. Faits saillants*, Joliette, Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique et d'évaluation, septembre 2005, 34 p.

ANNEXE 1

TABLEAUX

Tableau 1**Taux de participation des enseignants au Programme S.A.M. selon le type d'animation,
année scolaire 2005-2006**

Territoire de l'école	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Questionnaires complétés	50	59,5	28	82,4	6	7,1	84	71,2
Total des enseignants rencontrés	84	71,2	34	28,8	na	na	118	100,0

na : ne s'applique pas

Tableau 2

**Répartition des enseignants ayant participé à l'évaluation du Programme S.A.M.
présenté dans les écoles primaires selon le type d'animation et le RLS où est située l'école,
année scolaire 2005-2006**

Territoire de l'école	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	21	52,5	16	40,0	3	7,5	40	100,0
RLS de Lanaudière-Sud	29	65,9	12	27,3	3	6,8	44	100,0
Région de Lanaudière	50	59,5	28	33,3	6	7,1	84	100,0

Tableau 3

Répartition des enseignants ayant participé à l'évaluation du Programme S.A.M. présenté dans les écoles primaires selon le type d'animation, le niveau scolaire et le RLS où est située l'école, année scolaire 2005-2006

Territoire de l'école	Niveau scolaire	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	5 ^e et 6 ^e année	4	20,0	3	18,7	0	0,0	7	17,9
	6 ^e année	16	80,0	13	81,3	3	100,0	32	82,1
	Total	20	100,0	16	100,0	3	100,0	39	100,0
RLS de Lanaudière-Sud	5 ^e et 6 ^e année	3	10,7	1	8,3	0	0,0	4	9,3
	6 ^e année	25	89,3	11	91,7	3	100,0	39	90,7
	Total	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
Région de Lanaudière	5 ^e et 6 ^e année	7	14,6	4	14,3	0	0,0	11	13,4
	6 ^e année	41	85,4	24	85,7	6	100,0	71	86,6
	Total	48	100,0	28	100,0	6	100,0	82	100,0

Tableau 4

**Appréciation globale par les enseignants du Programme S.A.M. présenté dans les écoles primaires
selon le type d'animation et le RLS où est située l'école,
année scolaire 2005-2006**

Territoire de l'école	Appréciation des enseignants	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	Satisfaits	19	95,0	16	100,0	3	100,0	38	97,4
	Plus ou moins satisfaits	1	5,0	0	0,0	0	0,0	1	2,6
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	20	100,0	16	100,0	3	100,0	39	100,0
RLS de Lanaudière-Sud	Satisfaits	28	100,0	11	91,7	3	100,0	42	97,7
	Plus ou moins satisfaits	0	0,0	1	8,3	0	0,0	1	2,3
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
Région de Lanaudière	Satisfaits	47	97,9	27	96,4	6	100,0	80	97,6
	Plus ou moins satisfaits	1	2,1	1	3,6	0	0,0	2	2,4
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	48	100,0	28	100,0	6	100,0	82	100,0

Tableau 5

Satisfaction des enseignants à l'égard de l'information transmise sur les pressions sociales et les influences concernant le tabagisme lors du Programme S.A.M. présenté dans les écoles primaires selon le type d'animation et le RLS où est située l'école, année scolaire 2005-2006

Territoire de l'école	Satisfaction des enseignants	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	Satisfaits	18	90,0	14	100,0	3	100,0	35	94,6
	Plus ou moins satisfaits	2	10,0	0	0,0	0	0,0	2	5,4
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	20	100,0	14	100,0	3	100,0	37	100,0
RLS de Lanaudière-Sud	Satisfaits	28	100,0	11	91,7	3	100,0	42	97,7
	Plus ou moins satisfaits	0	0,0	1	8,3	0	0,0	1	2,3
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
Région de Lanaudière	Satisfaits	46	95,8	25	96,2	6	100,0	77	96,2
	Plus ou moins satisfaits	2	4,2	1	3,8	0	0,0	3	3,8
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	48	100,0	26	100,0	6	100,0	80	100,0

Tableau 6

Satisfaction des enseignants à l'égard de l'information transmise sur les produits contenus dans la fumée du tabac lors du Programme S.A.M. présenté dans les écoles primaires selon le type d'animation et le RLS où est située l'école, année scolaire 2005-2006

Territoire de l'école	Satisfaction des enseignants	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	Satisfaits	21	100,0	16	100,0	3	100,0	40	100,0
	Plus ou moins satisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	21	100,0	16	100,0	3	100,0	40	100,0
RLS de Lanaudière-Sud	Satisfaits	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
	Plus ou moins satisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
Région de Lanaudière	Satisfaits	49	100,0	28	100,0	6	100,0	83	100,0
	Plus ou moins satisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	49	100,0	28	100,0	6	100,0	83	100,0

Tableau 7

Satisfaction des enseignants à l'égard de l'information transmise sur les effets du tabac sur la santé des non-fumeurs lors du Programme S.A.M. présenté dans les écoles primaires selon le type d'animation et le RLS où est située l'école, année scolaire 2005-2006

Territoire de l'école	Satisfaction des enseignants	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	Satisfaits	21	100,0	14	93,3	3	100,0	38	97,4
	Plus ou moins satisfaits	0	0,0	1	6,7	0	0,0	1	2,6
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	21	100,0	15	100,0	3	100,0	39	100,0
RLS de Lanaudière-Sud	Satisfaits	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
	Plus ou moins satisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
Région de Lanaudière	Satisfaits	49	100,0	26	96,3	6	100,0	81	98,8
	Plus ou moins satisfaits	0	0,0	1	3,7	0	0,0	1	1,2
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	49	100,0	27	100,0	6	100,0	82	100,0

Tableau 8

Satisfaction des enseignants à l'égard de l'information transmise sur les effets du tabac sur la santé des fumeurs lors du Programme S.A.M. présenté dans les écoles primaires selon le type d'animation et le RLS où est située l'école, année scolaire 2005-2006

Territoire de l'école	Satisfaction des enseignants	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	Satisfaits	21	100,0	15	100,0	3	100,0	39	100,0
	Plus ou moins satisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	21	100,0	15	100,0	3	100,0	39	100,0
RLS de Lanaudière-Sud	Satisfaits	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
	Plus ou moins satisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
Région de Lanaudière	Satisfaits	49	100,0	27	100,0	6	100,0	82	100,0
	Plus ou moins satisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	49	100,0	27	100,0	6	100,0	82	100,0

Tableau 9

Satisfaction des enseignants à l'égard de l'information transmise sur les effets du tabac sur l'environnement lors du Programme S.A.M. présenté dans les écoles primaires selon le type d'animation et le RLS où est située l'école, année scolaire 2005-2006

Territoire de l'école	Satisfaction des enseignants	Animation sous forme des conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	Satisfaits	19	90,5	16	100,0	3	100,0	38	95,0
	Plus ou moins satisfaits	2	9,5	0	0,0	0	0,0	2	5,0
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	21	100,0	16	100,0	3	100,0	40	100,0
RLS de Lanaudière-Sud	Satisfaits	24	92,3	12	100,0	3	100,0	39	95,1
	Plus ou moins satisfaits	2	7,7	0	0,0	0	0,0	2	4,9
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	26	100,0	12	100,0	3	100,0	41	100,0
Région de Lanaudière	Satisfaits	43	91,5	28	100,0	6	100,0	77	95,1
	Plus ou moins satisfaits	4	8,5	0	0,0	0	0,0	4	4,9
	Insatisfaits	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	47	100,0	28	100,0	6	100,0	81	100,0

Tableau 10

Opinion des enseignants concernant l'adéquation à la réforme scolaire du Programme S.A.M. présenté dans les écoles primaires selon le type d'animation et le RLS où est située l'école, année scolaire 2005-2006

Territoire de l'école	Opinion des enseignants	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	S'intègre à l'approche de la réforme scolaire	18	90,0	16	100,0	3	100,0	37	94,9
	Ne s'intègre pas à l'approche de la réforme scolaire	2	10,0	0	0,0	0	0,0	2	5,1
	Total	20	100,0	16	100,0	3	100,0	39	100,0
RLSde Lanaudière-Sud	S'intègre à l'approche de la réforme scolaire	25	92,6	12	100,0	3	100,0	40	95,2
	Ne s'intègre pas à l'approche de la réforme scolaire	2	7,4	0	0,0	0	0,0	2	4,8
	Total	27	100,0	12	100,0	3	100,0	42	100,0
Région de Lanaudière	S'intègre à l'approche de la réforme scolaire	43	91,5	28	100,0	6	100,0	77	95,1
	Ne s'intègre pas à l'approche de la réforme scolaire	4	8,5	0	0,0	0	0,0	4	4,9
	Total	47	100,0	28	100,0	6	100,0	81	100,0

Tableau 11

Opinion des enseignants concernant l'Enquête de Sam comme étant une étape enrichissante à l'animation du Programme S.A.M. dans les écoles primaires selon le type d'animation et le RLS où est située l'école, année scolaire 2005-2006

Territoire de l'école	Opinion des enseignants	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	L'activité préparatoire est enrichissante	14	93,3	11	91,7	2	100,0	27	93,1
	L'activité préparatoire n'est pas enrichissante	1	6,7	1	8,3	0	0,0	2	6,9
	Total	15	100,0	12	100,0	2	100,0	29	100,0
RLS de Lanaudière-Sud	L'activité préparatoire est enrichissante	25	100,0	11	100,0	3	100,0	39	100,0
	L'activité préparatoire n'est pas enrichissante	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	25	100,0	11	100,0	3	100,0	39	100,0
Région de Lanaudière	L'activité préparatoire est enrichissante	39	97,5	22	95,7	5	100,0	66	97,1
	L'activité préparatoire n'est pas enrichissante	1	2,5	1	4,3	0	0,0	2	2,9
	Total	40	100,0	23	100,0	5	100,0	68	100,0

Tableau 12

Intention des enseignants de recommander aux collègues le Programme S.A.M. présenté dans les écoles primaires selon le type d'animation et le RLS où est située l'école, année scolaire 2005-2006

Territoire de l'école	Intention des enseignants	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	À l'intention de recommander l'activité	19	95,0	13	100,0	2	100,0	34	97,1
	N'a pas l'intention de recommander l'activité	1	5,0	0	0,0	0	0,0	1	2,9
	Total	20	100,0	13	100,0	2	100,0	35	100,0
RLS de Lanaudière-Sud	À l'intention de recommander l'activité	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
	N'a pas l'intention de recommander l'activité	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
Région de Lanaudière	À l'intention de recommander l'activité	47	97,9	25	100,0	5	100,0	77	98,7
	N'a pas l'intention de recommander l'activité	1	2,1	0	0,0	0	0,0	1	1,3
	Total	48	100,0	25	100,0	5	100,0	78	100,0

Tableau 13

Opinion des enseignants concernant le développement chez les jeunes d'une réflexion critique sur le tabagisme dans le cadre du Programme S.A.M. selon le type d'animation et le RLS où est située l'école, année scolaire 2005-2006

Territoire de l'école	Opinion des enseignants	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	Permet aux jeunes d'amorcer une réflexion critique	18	90,0	13	100,0	2	100,0	33	94,3
	Ne permet pas aux jeunes d'amorcer une réflexion critique	1	5,0	0	0,0	0	0,0	1	2,9
	Ne sais pas	1	5,0	0	0,0	0	0,0	1	2,9
	Total	20	100,0	13	100,0	2	100,0	35	100,0
RLS de Lanaudière-Sud	Permet aux jeunes d'amorcer une réflexion critique	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
	Ne permet pas aux jeunes d'amorcer une réflexion critique	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Ne sais pas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total	28	100,0	12	100,0	3	100,0	43	100,0
Région de Lanaudière	Permet aux jeunes d'amorcer une réflexion critique	46	95,8	25	100,0	5	100,0	76	97,4
	Ne permet pas aux jeunes d'amorcer une réflexion critique	1	2,1	0	0,0	0	0,0	1	1,3
	Ne sais pas	1	2,1	0	0,0	0	0,0	1	1,3
	Total	48	100,0	25	100,0	5	100,0	78	100,0

Tableau 14

**Intention des enseignants d'organiser en classe d'autres activités de prévention du tabagisme
selon le type d'animation et le RLS où est située l'école,
année scolaire 2005-2006**

Territoire de l'école	Intention des enseignants	Animation sous forme de conférence		Animation par atelier		Pas de réponse		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
RLS de Lanaudière-Nord	Prévoit organiser d'autres activités	5	25,0	5	38,4	1	33,3	11	30,6
	Ne prévoit pas organiser d'autres activités	7	35,0	4	30,8	2	66,7	13	36,1
	Ne sais pas	8	40,0	4	30,8	0	0,0	12	33,3
	Total	20	100,0	13	100,0	3	100,0	36	100,0
RLS de Lanaudière-Sud	Prévoit organiser d'autres activités	6	21,4	5	41,7	2	100,0	13	30,2
	Ne prévoit pas organiser d'autres activités	10	35,7	5	41,7	0	0,0	15	34,9
	Ne sais pas	12	42,9	2	16,7	0	0,0	14	32,6
	Total	28	100,0	12	100,0	2	100,0	43	100,0
Région de Lanaudière	Prévoit organiser d'autres activités	11	22,9	10	40,0	3	60,0	24	30,8
	Ne prévoit pas organiser d'autres activités	17	35,4	9	36,0	2	40,0	28	35,9
	Ne sais pas	20	41,7	6	24,0	0		26	33,3
	Total	48	100,0	25	100,0	5	100,0	78	100,0

ANNEXE 2

QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION

S.A.M.



Évaluation de l'enseignant

1. Nom de l'école :

2. Niveau scolaire : 5^e et 6^e année 6^e année autres :

3. Ville:

4. Type d'animation : Traditionnelle Ateliers

5. Date :

▼ Pour les éléments de 6 à 8, cochez votre niveau de satisfaction

	Satisfait	Plus ou moins satisfait	Insatisfait
6. Appréciation globale de l'animation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Utilisation du vidéo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Thèmes abordés (contenu)			
a) Pressions sociales et influences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Produits contenus dans la fumée de tabac	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Effets sur la santé des non-fumeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Effets sur la santé des fumeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Effets sur l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Considérez-vous que l'animation S.A.M. s'intègre à l'approche préconisée par la réforme scolaire ?

1. Oui 2. Non

Pourquoi ?

.....

10. Considérez-vous que l'activité préparatoire (enquête de Sam) est une étape enrichissante dans le contexte de cette animation ?

1. Oui 2. Non

Pourquoi ?

.....

11. Recommanderiez-vous cette activité à vos collègues ?

1. Oui 2. Non 3. Ne sait pas

12. Pensez-vous qu'une animation comme celle-ci permet aux jeunes d'amorcer une réflexion critique par rapport au tabagisme ?

1. Oui 2. Non 3. Ne sait pas

13. À la suite de l'animation, prévoyez-vous organiser d'autres activités sur le tabagisme ?

1. Oui 2. Non 3. Ne sait pas

Si oui, précisez :

.....

14. Commentaires :

.....

.....

.....

.....

Merci beaucoup pour votre collaboration !