

Luc Ferland, Carl Lacharité, Yves Bachand et Maria Teresa Xavier



**REGARDS**  
d'enfants, de pères  
et d'intervenants-es  
**SUR LA PATERNITÉ**

Recherche évaluative réalisée dans le cadre  
du projet «Un père pour apprendre»



**Paternité  
Lanaudière**

Comité régional pour la promotion  
de la paternité dans Lanaudière

Déjeuner-causerie, 9 février 2011

# Introduction



- Cette présentation se veut une source de motivation et d'inspiration pour les acteurs de la région et d'ailleurs.
  - Elle vise à renforcer l'intervention auprès des pères tant chez les intervenants que dans les organisations.
  - Nous souhaitons qu'elle puisse susciter l'émergence de nouvelles initiatives pour mettre en valeur toute la richesse et le potentiel des pères.

# Contenu de la PRÉSENTATION

- *Le Comité Régional pour la Promotion de la Paternité dans Lanaudière (CRPPL).*
- *Présentation du projet Un Père Pour Apprendre (UPPA).*
- *Les résultats de l'évaluation du projet:*
  - *Regards d'enfants;*
  - *Regards de pères;*
  - *Regards d'intervenants-es;*
  - *Recommandations.*
- *Conclusion.*
- *Questions et commentaires.*

Tout au long de cette présentation, le mot père inclut "ou tout autre homme présent et important auprès l'enfant pouvant jouer le rôle de figure paternelle ou tout simplement d'adulte masculin significatif"



# Paternité Lanaudière

**Comité Régional pour la Promotion  
de la Paternité dans Lanaudière**

Mis sur pied en 2002, le comité regroupe des intervenants du réseau de la santé, de l'éducation et du milieu communautaire.

# Composition du *Comité régional*

## Établissements

- CSSSNL, CSSSSL, DSPE.
- Commissions scolaires des Affluents et des Samares.

## Organismes communautaires

- Représentants des maisons de la famille:
  - Action Famille Lavaltrie et la Parent-Aise, Joliette
  - Défi-Famille Matawinie.
- Organismes régionaux:
  - Centre d'aide pour hommes de Lanaudière CAHo;
  - Centre de prévention du suicide de Lanaudière;
  - Association rég. des centres de la petite enfance de Lanaudière (ARCPEL).

# Les objectifs du *Comité régional*

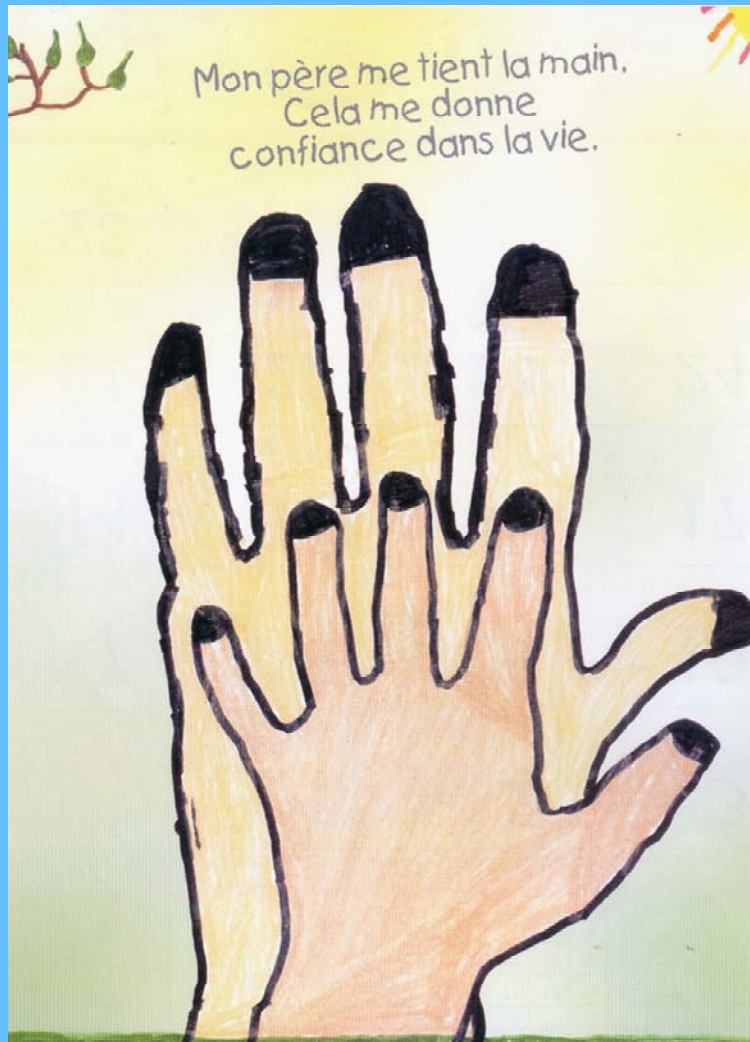
- Poursuivre la sensibilisation et la formation des personnes de différents secteurs intervenant auprès des pères dans la région de Lanaudière;
- Soutenir, susciter et encourager des interventions et des initiatives locales (MRC) et régionales pour la valorisation du rôle de père dans les différents milieux;
- Promouvoir l'importance de la paternité pour le développement de l'enfant dans la population;
- Favoriser la concertation des intervenants et des intervenantes de milieux différents susceptibles de rejoindre des pères.

# Le *Comité régional*

## Valeurs fondatrices

- Toute la démarche du *CRPPL* est fondée sur une perception positive de la paternité;
- La paternité est une dimension importante de la vie à reconnaître et non pas une problématique;
- Il est essentiel de donner aux pères la place qui leur revient et de les considérer dans leur spécificité;
- Nous devons aller vers les pères plutôt que de tenter de les attirer à nous, à les laisser se définir plutôt que de tenter de les définir;
- Ce sont les pères eux-mêmes qui peuvent nous apprendre à intervenir auprès d'eux;
- Le Comité régional, un comité d'action, mixte, représentatif de différentes organisations et MRC de la région.

# Présentation du projet *UPPA*



- *Nos paternités sont bien vivantes, mettons-les en valeur!*
- *Les enfants ne sont-ils pas les mieux placés pour témoigner de l'importance de leur père?*

# Présentation du projet *UPPA* (suite)

Le projet visait à :

- Valoriser l'importance du rôle des pères et à stimuler leur engagement dans le développement et les apprentissages des enfants, entre autres dans la réussite scolaire;
- Rejoindre les pères par l'intermédiaire de l'ensemble des élèves du primaire des commissions scolaires des Affluents et des Samares de la région de Lanaudière;
- Rejoindre les familles, le personnel du milieu scolaire, d'autres organismes et établissements impliqués et l'ensemble de la population.

# Présentation du projet *UPPA* (suite)

## Objectifs spécifiques:

- Renforcer le lien d'attachement père-enfant;
- Promouvoir auprès des pères l'importance de leur rôle dans le développement de leurs enfants, et plus particulièrement dans la réussite scolaire;
- Amener une meilleure reconnaissance du rôle du père dans la société afin qu'il puisse jouer son rôle pleinement, avec plus d'aisance;
- Sensibiliser le personnel des écoles et d'autres organisations impliquées dans le projet à l'importance du père et à une approche plus adaptée à la réalité masculine pour renforcer l'implication des pères, tout particulièrement dans la réussite scolaire;
- Développer et consolider les ressources pour les pères dans les différents milieux.

# Présentation du projet *UPPA* (suite)

- Comme première activité, les élèves étaient invités à faire une création artistique en classe (un dessin, un texte ou un montage de photos) sur le thème *“Comment mon père m’aide à apprendre”*.
- Dix comités de sélection composés de pères recrutés dans dix organismes communautaires Famille ont sélectionné des œuvres par classe, par école et par MRC.
- Les comités Paternité de chaque MRC ont réalisé sur leur territoire un événement pour honorer le travail des élèves.
- Quelques 1 300 personnes, dont environ 500 pères, ont participé à l’un ou l’autre de ces événements.
- Enfin, les élèves étaient invités à remettre leur création à leur père à l’occasion de la fête des Pères 2008 .

# Présentation du projet *UPPA* (suite)

- Au cours des deux années suivantes le *Comité régional* a confectionné et diffusé plusieurs outils de promotion de la paternité à partir des créations d'élèves sélectionnées.
  - Un calendrier 2009 édité en 17 300 copies,
  - Un documentaire de 34 minutes distribué en quelque 300 copies,
  - Des expositions des dessins d'enfants,
  - Rédaction d'un recueil de textes d'enfants intitulé *Avec toi papa, j'apprends...* en 3 000 exemplaires
- Une multitude d'initiatives ont vu le jour dans plusieurs milieux
- Tenue d'une journée régionale sur la paternité sous le thème *Agir ensemble avec les pères*
- Réalisation de la recherche évaluative *Regards d'enfants, de pères et d'intervenants-es sur la paternité*

# Évaluation du projet

- Une évaluation à trois volets
  - Ce que disent les enfants de leur père
  - Ce que disent les pères de leur expérience de paternité
  - Ce que disent les intervenants?

# Regards d'enfants

Le dialogue social entre des enfants et des hommes  
au sujet de la paternité



- 8 697 élèves du niveau primaire provenant de 458 classes (77 écoles) des commissions scolaires des Affluents, des Samares et Sir-Wilfrid-Laurier ont participé au projet

# Regards d'enfants

## Problématique de l'étude

- L'enfant et le dessin:
  - Analyse et interprétation de dessins d'enfant: un travail complexe qui nécessite de faire des choix sur le plan conceptuel:
    - Mise de côté d'une perspective psychanalytique ou psychodynamique: comprendre les enfants à travers le dessin de leur père (quand les enfants nous parlent de leur père, ils nous parlent d'eux-mêmes).
    - Utilisation de perspectives socioculturelles qui positionnent l'enfant comme un participant actif à l'intérieur de son univers social: comprendre les pères à travers le dessin de leur enfant (quand les enfants nous parlent de leur père, ils nous parlent... de leur père).

# Regards d'enfants

## Problématique de l'étude (suite)

- L'inscription sociale des enfants:
  - Les enfants en tant qu'acteurs à l'intérieur d'une initiative de valorisation du rôle du père;
  - Les œuvres des enfants sont insérées dans une démarche systématique de jugement social et donc dans des rapports sociaux d'ordre *esthétique* (le dessin répond-il à des critères de beauté?) et d'ordre *moral* (le contenu du dessin répond-il à ce qui est « bien » par rapport aux représentations sociales dominantes concernant la paternité et les rapports père-enfant?).
  - L'objet de l'étude est donc *le contexte socioculturel à l'intérieur duquel des œuvres d'enfant acquièrent une valeur esthétique et morale par rapport à des représentations et normes dominantes dans une communauté.*

# Regards d'enfants

## Problématique de l'étude (suite)

- Ce volet de l'étude tente donc de répondre aux questions suivantes :
  - Comment les enfants d'âge scolaire se représentent-ils leur père (ou leur figure paternelle) à travers une production artistique?
  - Quelles représentations du père chez ces enfants sont valorisées à l'intérieur de la collectivité?

# Regards d'enfants

## Méthodologie

- Focus sur les 55 œuvres ayant été primées.
- Classement des œuvres en trois catégories:
  1. expression *symbolique* de la figure paternelle;
  2. expression *textuelle* à propos de la figure paternelle;
  3. expression *figurative* de la figure paternelle.
- Analyse complémentaires d'œuvres (n=15) ayant été mises de côté à un moment ou l'autre du processus de sélection.

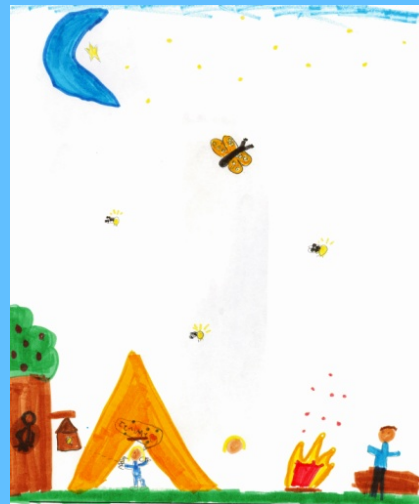
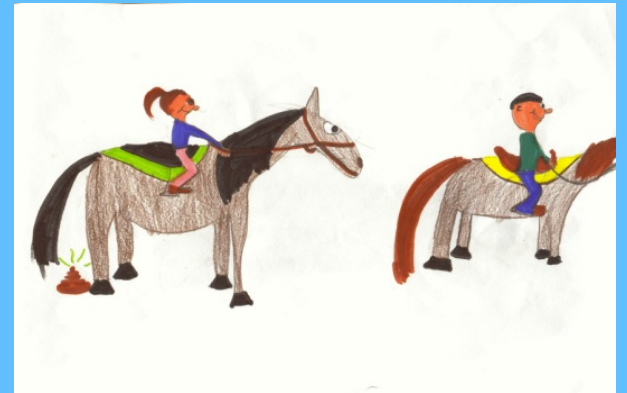
# Regards d'enfants

## Méthodologie (Suite)

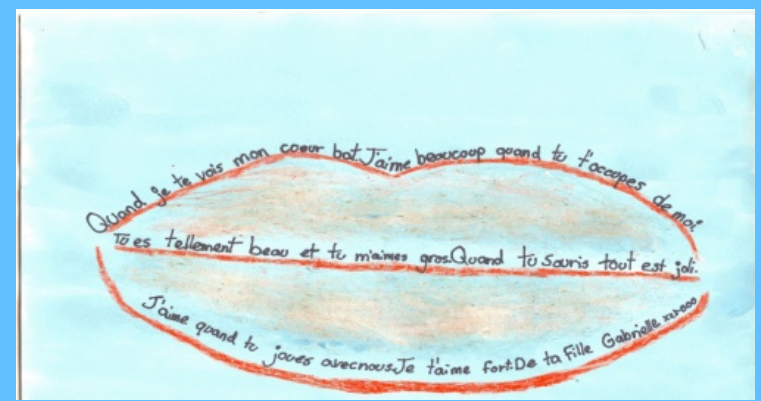
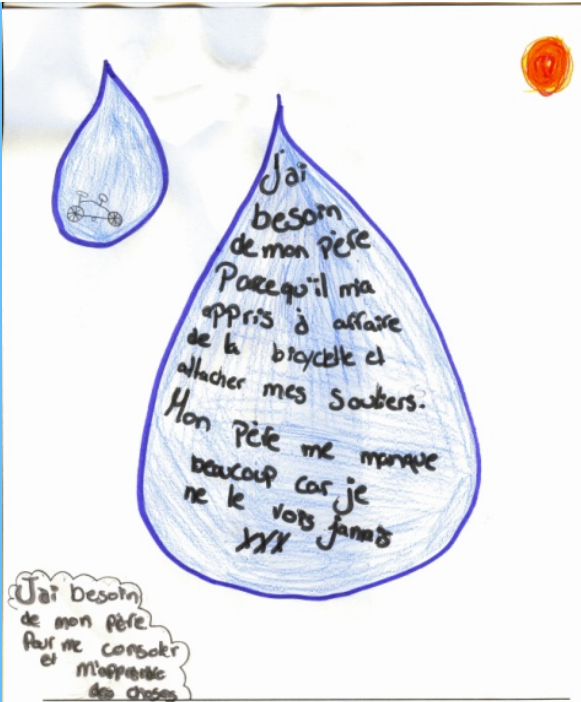
- Les limites de l'analyse sont déterminées par au moins trois facteurs :
  - la méconnaissance de la réalité concrète et immédiate des enfants qui ont produit ces images;
  - le fait qu'il faille considérer chaque dessin comme un moment unique, une coupure dans le réel, un fragment de mémoire des enfants impliqués;
  - notre posture d'adulte dans l'interprétation des dessins.



## Expression figurative



# Expression symbolique



# Regards d'enfants

## Les œuvres reposant sur une expression *textuelle* de la figure paternelle

- Les enfants qui expriment en mots leur expérience avec la figure paternelle adoptent habituellement une posture de « Je ».
- Cela traduit une affirmation identitaire par rapport à la figure paternelle: il ne s'agit plus de mettre en scène le « rapport au père », mais plutôt de situer « le père par rapport à soi ».
- Ici, le père appartient à l'enfant (« mon père »).
- Les actions du père sont centrées sur l'expérience de l'enfant (« Il m'apprend beaucoup de choses »).

# Regards d'enfants

## Conclusion

- La présente étude a permis de mettre en évidence que les enfants constituent des témoins privilégiés d'au moins trois aspects spécifiques en rapport à leur père. Ils sont des témoins :
  - de l'importance de la présence des pères et des figures paternelles dans leur vie;
  - du rôle de ces derniers dans la transmission de valeurs permettant de charpenter leur vie;
  - de la contribution des hommes aux apprentissages valorisés par la culture dans laquelle ils sont intégrés;
- L'étude permet de suggérer que les enfants constituent également de puissants *porte-paroles* de l'investissement et l'engagement des pères et des figures paternelles dans leur vie.

# Regards d'enfants

## Conclusion (suite)

- Il est possible de constater, dans la démarche de sélection des œuvres des enfants :
  - un processus de construction sociale de la paternité à l'intérieur d'une collectivité;
  - un dialogue social entre les enfants et les hommes appartenant à cette collectivité;
- L'initiative *Un père pour apprendre* fournit, à la collectivité à l'intérieur de laquelle elle a été implantée, une opportunité de mettre en lien les enfants et les hommes. Peu de collectivités disposent de ce type d'opportunité.
- C'est un véritable dialogue social auquel ont été conviés des enfants et des pères par l'intermédiaire d'enseignants à l'école.

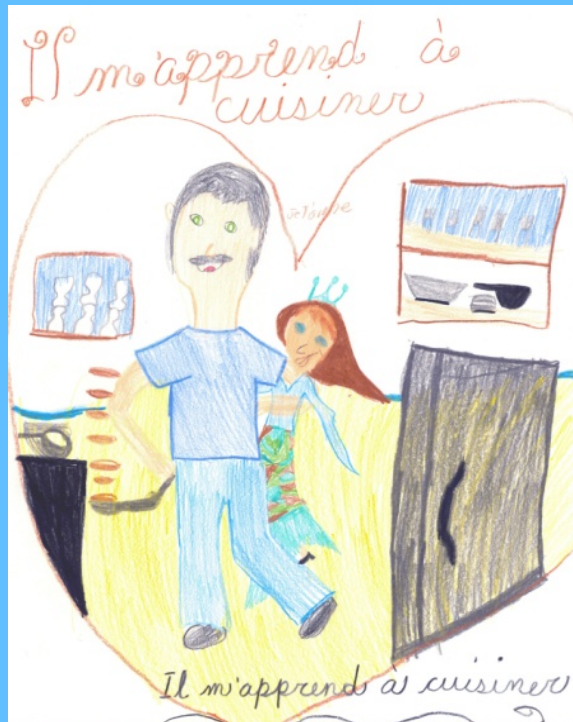
# Regards d'enfants

## Conclusion (suite)

- Il s'agit donc d'un regard particulièrement éloquent de la participation des pères à la vie des enfants.
- Ce témoignage, lorsqu'il est inscrit dans une démarche collective telle qu'on la retrouve dans l'initiative *Un père pour apprendre*, peut avoir un impact majeur dans la valorisation sociale du rôle paternel et la promotion de l'engagement des pères auprès de leurs enfants.

# Regards de pères

Quand les pères s'expriment sur leur paternité  
et leurs liens avec le milieu scolaire



- 8 670 élèves, 1 000 de leurs pères sélectionnés au hasard, 200 pères répondants (20%)

# Regards de pères

## Méthodologie

- Les informations recherchées dans le questionnaire:
  - Sentiment de compétence parental;
  - Rôle parental;
  - L'implication parental et la réussite scolaire;
  - L'engagement paternel;
  - Relation père-enfant;
  - Valorisation du rôle du père à l'école.
- Chaque section contenait des questions sur les effets positifs que le projet UPPA avait eus sur eux.

# Regards de pères

## Résultats

- 114 (57 %) des répondants affirment avoir perçu au moins un effet bénéfique du projet sur au moins un énoncé du questionnaire et 86 (43 %) ont rapporté n'avoir perçu aucun effet.
- Considérant les 8 670 élèves participants, cela signifie que, à l'échelle de la région, c'est environ 5 000 pères qui auraient bénéficié du projet.
- Les enfants des pères du groupe ayant constaté le *plus* d'effets bénéfiques ont plus de difficultés au plan scolaire:
  - Difficultés d'adaptation scolaire, comportements perturbateurs, difficultés ou retard dans les apprentissages;
  - dans une proportion de 22,2 % comparativement à 16,3 % pour le groupe n'ayant perçu *aucun* effet bénéfique.

# Regards de pères

## Résultats (suite)

- Les pères qui ont tiré le plus d'effets bénéfiques du projet sont :
  - Des pères peu scolarisés;
  - Ayant des revenus plus faibles;
  - Étant plus souvent des conjoints ou des beaux-pères;
  - Ils sont souvent considérés comme moins présents pour le suivi de leurs enfants à l'école.
- Pourtant, les activités proposées dans le projet semblent les rejoindre. N'y aurait-il pas lieu de les explorer et les exploiter davantage?

# Regards de pères

## Résultats (suite)

- “Enfin quelque chose pour nous”, un témoignage qui exprime le *besoin des pères d’être reconnus*.
- L’implication des pères dans le projet, leur présence dans des situations d’apprentissage avec leurs enfants, leur présence aux événements proposés à travers le projet et la fierté qu’ils dégagent le démontrent bien.
- Pour eux, la relation d’apprentissage se vit d’abord au cœur d’expériences concrètes avec leurs enfants durant lesquelles ils partagent leurs savoirs. Ces derniers sont très variés, allant de la maîtrise d’habiletés physiques, au développement de champs d’intérêt et à l’éducation à certaines valeurs qu’ils considèrent importantes. La réussite scolaire en fait partie sans pour autant en être la prédominance.

# Regards de pères

## Résultats (suite)

- Pour plusieurs pères, leur préoccupation première porte davantage sur les moyens que leurs enfants se donnent pour prendre leur place à l'école que sur les résultats scolaires.
- Et souvent, les difficultés qu'ils ont eux-mêmes rencontrées à l'école font qu'ils se sentent peu compétents, particulièrement pour accompagner leurs enfants.
- L'enquête le confirme, ceux que nous avons rejoints considèrent leur rôle important:
  - Mise en valeur des volets de l'engagement paternel, du plaisir ressenti dans la relation père-enfant, de la stimulation à la persévérance et de la place centrale que prend le rôle de père dans la vie de ces hommes;
  - L'implication des pères dans la réussite scolaire de leurs enfants semble directement reliée au degré d'engagement paternel, à la qualité de relation père-enfant et au sentiment que l'école valorise et reconnaît l'importance du père dans les apprentissages des enfants.

# Regards de pères

## Conclusion

- Les effets dont il est question ne sont pas nécessairement spectaculaires. Il est toutefois possible de constater que ce sont les pères se trouvant dans une situation sociale et familiale plus précaire qui semblent en avoir tiré les plus grands dividendes pour eux-mêmes.
- Ce sont aussi les pères dont les enfants manifestent le plus de difficultés dans leur parcours scolaire qui rapportent le plus d'effets des activités de l'initiative *Un père pour apprendre*.
- Ces constats suggèrent qu'une initiative dont le but est de promouvoir et de valoriser le rôle du père dans l'éducation des enfants touche principalement les pères qui, probablement, sont les plus affectés par une absence de reconnaissance de leur contribution.
- Les pères expriment qu'ils se sentent beaucoup plus à l'aise d'intervenir auprès de leurs enfants à la maison. Le milieu scolaire les interpelle peu, à moins d'y trouver une couleur plus masculine, dans l'action...

# Regards de pères

## Suggestions des pères

- Pour être davantage reconnus, valorisés et impliqués dans le milieu scolaire et dans la réussite scolaire de leurs enfants les pères souhaitent:
  - que leurs intérêts soient considérés. Leur préférence vont pour des activités plus manuelles et physiques;
  - une meilleure communication entre les enseignants et les pères;
  - l'organisation de plus d'évènements impliquant les pères dans le vécu scolaire de leurs enfants;

# Suggestions des pères (suite)

- Mettre en place des activités de promotion dans les milieux de travail pour encourager les pères;
- Organiser des rencontres entre les enseignants et les pères;
- Être mieux informés et consultés sur le vécu scolaire de leurs enfants et des progrès qu'ils font dans leurs apprentissages;
- Exiger la signature des deux parents sur les communications entre l'école et la famille;
- Acheminer une copie des communications à la résidence personnelle des pères séparés/divorcés;
- Organiser des activités dans les écoles (sportives, de plein air, de bricolage, etc., des journées carrières où les pères exposent les particularités de leur métier, parler de leur rôle, de leur relation avec leur enfant, visiter leur milieu de travail);
- Organiser des journées culturelles, d'exposition d'affiches servant à promouvoir le rôle du père, des journées spécifiques pères-filles et pères-fils;
- Proposer occasionnellement des devoirs devant être réalisés spécifiquement avec le père;
- Développer, dans le cadre de cours des projets techniques en collaboration avec des pères;
- Recevoir des invitations plus personnalisées et prévues d'avance afin de pouvoir y participer; dans la mesure du possible, en soirée ou les fins de semaine.

# Regards d'intervenants-es

Un projet aux multiples retombées  
Quelques recommandations



Regards d'enfants, de pères et d'intervenants-es sur la Paternité

# Regards d'intervenants-es

## Un projet aux multiples retombées

Des retombées découlant du projet ou étant renforcement d'initiatives déjà en place, quelques expériences significatives porteuses de pérennité et teintées de la mission spécifique de chaque organisation

- Dans le réseau de la santé, un pas en avant vers une plus grande structuration des services aux pères :
  - L'accouchement une affaire de famille (CSSSSL);
  - Un comité de pairs sur l'intervention auprès des pères au conseil multidisciplinaire du CSSSNL;
  - La présence d'objectifs précis pour les pères dans le Plan d'action régional de la Direction de la santé publique et de l'évaluation de Lanaudière;

# Regards d'intervenants-es

## Un projet aux multiples retombées

- Dans le réseau de l'éducation, la place du père à l'école, une idée qui fait son chemin!  
« Vivre une expérience avec les pères »
  - Une soirée de hockey pères-enfants avec des élèves qui ont des difficultés à l'école **l'Aubier, Saint-Lin-Laurentides;**
  - Un projet unificateur à l'école **de la Source d'Autray, Lanoraie;**
  - Les élèves d'une classe 1ère et 2ème année reçoivent leurs pères à souper à l'école **Sainte-Marie-Salomé, Sainte-Marie-Salomé;**
  - Une activité pères-enfants à la maternelle **de l'école Sainte-Anne, Saint-Norbert.**
- ❖ Un impressionnant taux de participation

# Regards d'intervenants-es

## Un projet aux multiples retombées

- Une plus grande préoccupation pour les pères dans les organismes communautaires:
  - Une attention particulière portée à la dimension de la paternité dans des organismes régionaux qui aident des hommes vivant des difficultés particulières: CAHo , CRC, CPS;
  - Dans les organismes communautaires Famille, le renforcement de groupes de pères en place ou la création d'un nouveau groupe, la mise en place d'activités pour les pères:
    - Activités entre pères;
    - Activités pères-enfants;
    - Activités familiales;
    - Activités de promotion de la paternité.

# Regards d'intervenants-es

## Un projet aux multiples retombées

- Au niveau des comités Paternité de chaque MRC:
  - La consolidation ou la création de nouveau comité;
  - Une diversité d'activités dans chaque MRC.
- Autres retombées dans la communauté:
  - Dans la population en général;
  - Au Cégep régional de Lanaudière;
  - Sur le plan intergénérationnel.
- Des indices à l'extérieur de la région de Lanaudière:
  - la vente d'outils;
  - les prix de reconnaissance;
  - la participation à différents événements pour présenter notre expérience.

# Parmi les retombées

- Un nouveau logo de la paternité dans Lanaudière, inspiré d'un dessin d'enfant...



# Recommandations

- *Un père pour apprendre* représente une action spontanée, reposant certes sur une histoire régionale, mais qui repose sur la créativité et les efforts d'entrepreneuriat d'un groupe restreint de personnes.
- Il n'existe actuellement aucune structure stable et permanente qui permette de soutenir de tels initiatives.
- Il est donc recommandé que, pour soutenir de tels efforts, des structures institutionnelles spécifiques soient mises en place à l'intérieur des lieux de planification et de décisions publics (les commissions scolaires, les CSSS, les agences de santé et de services sociaux, etc.).

# Recommandations (suite)

- Pour assurer le développement et la consolidation des ressources pour les pères dans les différents milieux:
  - L'implication et la responsabilisation des gestionnaires sont nécessaires et indispensables;
  - La reconnaissance, chez les intervenants, de l'intervention spécifique et soutenue auprès des pères nécessite l'inscription d'objectifs clairs et précis dans les programmations, plans d'action ou les plans d'intervention;
  - La présence d'un projet commun entre les partenaires nous apparaît très pertinent pour favoriser et soutenir les initiatives pour les pères dans les différents milieux;
  - La disponibilité, dans les organismes communautaires, d'opportunités de rencontre et d'échange sur leur action pour les pères impliqués et pour les intervenants.

# Recommandations (suite)

- Cette étude interpelle aussi les organisations de services aux enfants et aux familles et les acteurs professionnels et bénévoles qui y œuvrent sur la possibilité que des activités pères-enfants soient non seulement des événements familiaux significatifs pour les individus impliqués dans celles-ci, mais deviennent de véritables occasions de dialogue social entre des hommes et des enfants au sein de ces organisations.
- Au cœur de toute la réflexion sur la réussite scolaire et la persévérance à l'école, les deux parents, le père et la mère, sont importants et peuvent jouer un rôle complémentaire. S'adresser à chacun de façon distincte peut être fort avantageux pour motiver leur implication et mettre en valeur l'importance du rôle de chacun.
- Une pratique d'autant plus nécessaire lorsque les deux parents ne vivent pas ensemble.

# Conclusion

La paternité,  
Une évidence à mettre en évidence!

- Les pères sont là, allons à leur rencontre!

Ces pères que l'on décrit comme "difficiles à rejoindre" ont été nombreux à participer aux activités proposées. Ils ont exprimé l'importance qu'avait pour eux de se sentir considérer. Une façon de nous dire "nous sommes là, ajustez vos pratiques".

- Il y va de l'amélioration de la qualité de vie des familles qui vivent au cœur de la communauté Lanaudoise.

Merci à tous ces fils et ces filles d'un père qui ont  
contribué de près ou de loin...



**MERCI!**

Questions, commentaires, suggestions...

Regards d'enfants, de pères et d'intervenants-es sur la Paternité

Regards d'enfants, de pères et  
d'intervenants-es sur la paternité

Annexes

# Présentation du projet *UPPA*

## Les facteurs de réussite

- L'approche centrée sur l'importance d'aller vers les pères, de les accueillir et de mettre en valeur leur façon de faire
- La diversité des milieux qui se supportent entre eux
- La diversité des intervenants d'un même milieu
- L'implication des gestionnaires
- Le témoignage des enfants
- Le renforcement du lien père-enfant
- La participation de pères dans l'organisation, tout au long du projet, un baromètre pour nos actions
- Une valeur partagée par l'ensemble de la population avec l'appui d'une multitude de milieux (économiques, politiques, culturels, médiatiques)
- L'implication de chacun des milieux en tenant compte de la mission propre de chacun.

# Priorités du Comité régional 2010-2013, inspirées entre autres des recommandations

Dans le but de valoriser la paternité et favoriser la participation des pères...

- Sensibiliser, informer, outiller et former les intervenants et les gestionnaires de différents milieux
- Soutenir, susciter, encourager et diffuser des initiatives locales (MRC) sous-régionales et régionales pour la valorisation et une meilleure reconnaissance du rôle de père dans les différents milieux
- Soutenir, susciter, encourager les différentes organisations à faire une place spécifiques aux pères dans leur plans d'action, leurs plans d'intervention, leurs activités, leurs services, leurs aménagements...
- Promouvoir dans la population l'importance des pères dans le développement de l'enfant : estime de soi, socialisation, apprentissage, persévérance scolaire, etc.
- Favoriser la concertation des intervenants et des intervenantes de différents milieux susceptibles de rejoindre des pères.