

PRINCIPAL DOMAINES D'ÉTUDES POSTSECONDAIRES

Définitions

« Le **domaine d'études** renvoie à la principale discipline ou au principal sujet d'apprentissage. Cette variable est recueillie pour le plus haut certificat, diplôme ou grade obtenu après le diplôme d'études secondaires » (Statistique Canada, 2006).

Les **principaux domaines d'études** sont fondés sur la version révisée officielle de l'édition de 1976 de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de l'organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO).

Méthode de calcul

Population âgée de 25 à 64 ans avec titres scolaires du niveau postsecondaire selon principal domaine d'études

X 100

Population âgée de 25 à 64 ans avec titres scolaires du niveau postsecondaire

Source de données

Au numérateur et au dénominateur : Les recensements canadiens de la population réalisés par Statistique Canada tous les cinq ans.

Considérations méthodologiques

Le premier recensement national canadien a été réalisé en 1871 et l'exercice a été repris aux dix ans jusqu'en 1971. Avant cette date, un « mini-recensement » a été réalisé à quelques reprises au milieu des périodes décennales (ex. : 1906, 1956, 1966). Depuis 1971, les recensements canadiens sont systématiquement effectués aux cinq ans.

Deux questionnaires sont distribués à la population au moment du recensement canadien. Un premier questionnaire, regroupant essentiellement des questions relatives à la démographie, est adressé à l'ensemble de la population. Le second questionnaire, consacré aux thèmes socioéconomiques, est distribué à un échantillon de 20 % de la population canadienne.

Il est possible que, d'un recensement à l'autre, Statistique Canada ait modifié la définition de certaines variables. C'est pourquoi certains indicateurs présentés dans le SYLIA n'ont pas de séries chronologiques. Il est conseillé aux utilisateurs des données du recensement canadien de consulter les cahiers méthodologiques produits par Statistique Canada avant de procéder à des comparaisons intercensitaires.

Pour des raisons de confidentialité, les données des recensements canadiens sont arrondies aléatoirement à des chiffres se terminant par 0 ou par 5. Le résultat de cet arrondissement peut différer d'un tableau à l'autre, et ce, pour un même indicateur.

Références bibliographiques

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES. *L'enseignement supérieur à l'horizon 2030. Volume 1 : Démographie : résumé*, Paris, décembre 2008, p.13-18.

VINCENT-LANCRIN, Stéphan. L'inversion des inégalités entre les sexes dans l'enseignement supérieur : une tendance qui a de l'avenir dans *L'enseignement supérieur à l'horizon 2030. Volume 1 : Démographie*, Paris, chapitre 10, OCDE 2008, p. 291-326.

STATISTIQUE CANADA. Principal domaine d'études dans *Dictionnaire du recensement de 2006*, Ottawa, numéro 92-566-XWF au catalogue, 2008, (site web consulté le 23 juin 2009 : www.statcan.ca).

STATISTIQUE CANADA. *Portrait de la scolarité au Canada. recensement de 2006 : tableau national*, Ottawa, Série « Analyses », 2008, (site web consulté le 23 juin 2009 : www.statcan.ca).

Saviez-vous que...

Il y a deux décennies, la population des étudiants et des diplômés de l'enseignement supérieur était majoritairement dominée par les hommes. Elle est de nos jours en majorité féminine dans presque tous les pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).

Les inégalités salariales entre hommes et femmes se fondent bien souvent sur les choix disciplinaires que les individus font durant leurs études supérieures. Ce constat se vérifie dans la plupart des pays de l'OCDE.

Les choix d'un domaine d'études supérieures demeurent encore fortement sexués dans la plupart des pays de l'OCDE. Les femmes, par exemple, étudient davantage que les hommes dans les disciplines liées à l'éducation, à l'enseignement ainsi que dans les domaines de la santé ou du secteur social. Les hommes choisissent plus volontiers les sciences ou l'ingénierie qui, par ailleurs, conduisent à de hauts salaires sur le marché du travail.

En 2006, au Canada un diplômé d'études postsecondaires sur cinq âgés de 25 à 64 ans avait étudié en commerce, gestion, marketing et services de soutien connexes. Il s'agit du domaine d'études le plus populaire tant pour les Canadiennes que pour les Canadiens.

TABLEAUX ET FIGURES

Population totale de 25 à 64 ans avec titres scolaires du niveau postsecondaire selon le principal domaine d'études et le sexe, MRC, RLS, Lanaudière et le Québec, 2006

Proportion des titres scolaires postsecondaires selon le sexe, Lanaudière, 2006

Population âgée de 25 à 64 ans avec titres scolaires du niveau postsecondaire selon le principal domaine d'études et le sexe, MRC, RLS, Lanaudière et le Québec, 2006 (N et %)

Sources : STATISTIQUE CANADA, Recensement canadien de 2006, données-échantillon (20 %), fichier 94-579-XCB2006001.ivt.

Femmes

	Éducation		Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications		Sciences humaines		Sciences sociales et de comportements, et droit		Commerce, gestion et administration publique		Sciences physiques et de la vie, et technologies	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
D'Autray	670	12,0	250	4,5	210	3,8	510	9,1	1 860	33,3	70	1,3
Joliette	1 445	15,7	230	2,5	390	4,2	760	8,2	2 700	29,3	210	2,3
Matawinie	1 010	14,6	185	2,7	325	4,7	695	10,1	2 260	32,7	95	1,4
Montcalm	530	9,6	160	2,9	215	3,9	575	10,4	1 740	31,5	65	1,2
RLS de Lanaudière-Nord	3 655	13,4	825	3,0	1 140	4,2	2 540	9,3	8 560	31,4	440	1,6
L'Assomption	2 260	11,9	360	1,9	785	4,1	1 880	9,9	6 420	33,8	365	1,9
Les Moulins	2 475	11,6	740	3,5	935	4,4	2 095	9,8	7 430	34,8	350	1,6
RLS de Lanaudière-Sud	4 735	11,7	1 100	2,7	1 720	4,3	3 975	9,9	13 850	34,3	715	1,8
Lanaudière	8 390	12,4	1 925	2,8	2 860	4,2	6 515	9,6	22 410	33,2	1 155	1,7
Le Québec	144 835	11,1	54 525	4,2	78 720	6,0	155 160	11,9	410 135	31,3	34 330	2,6

Hommes

	Éducation		Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications		Sciences humaines		Sciences sociales et de comportements, et droit		Commerce, gestion et administration publique		Sciences physiques et de la vie, et technologies	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
D'Autray	225	3,8	145	2,5	150	2,5	230	3,9	515	8,8	95	1,6
Joliette	495	5,7	165	1,9	390	4,5	270	3,1	1 225	14,2	150	1,7
Matawinie	360	4,9	390	5,4	190	2,6	280	3,8	995	13,7	125	1,7
Montcalm	180	3,1	170	2,9	110	1,9	190	3,2	490	8,3	65	1,1
RLS de Lanaudière-Nord	1 260	4,5	870	3,1	840	3,0	970	3,5	3 225	11,6	435	1,6
L'Assomption	705	3,9	490	2,7	440	2,4	770	4,2	3 265	17,9	415	2,3
Les Moulins	860	4,0	705	3,2	620	2,8	700	3,2	3 375	15,5	445	2,0
RLS de Lanaudière-Sud	1 565	3,9	1 195	3,0	1 060	2,7	1 470	3,7	6 640	16,6	860	2,2
Lanaudière	2 825	4,2	2 065	3,1	1 900	2,8	2 440	3,6	9 865	14,6	1 295	1,9
Le Québec	47 695	3,6	48 220	3,7	55 085	4,2	86 750	6,6	219 525	16,8	42 825	3,3

Population âgée de 25 à 64 ans avec titres scolaires du niveau postsecondaire selon le principal domaine d'études et le sexe, MRC, RLS, Lanaudière et le Québec, 2006 (N et %)

Sources : STATISTIQUE CANADA, Recensement canadien de 2006, données-échantillon (20 %), fichier 94-579-XCB2006001.ivt.

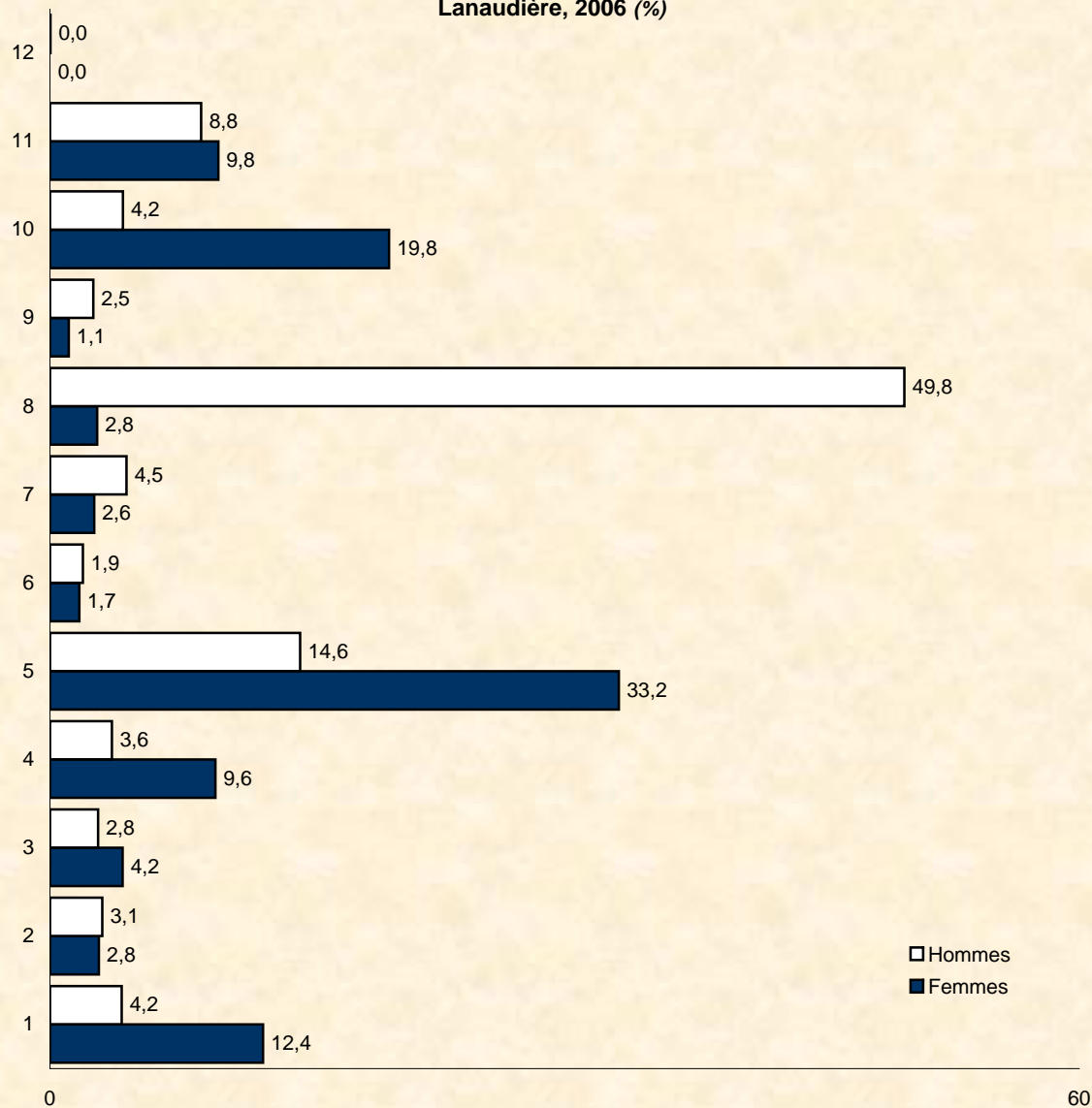
Femmes

	Mathématiques, informatique et sciences de l'information		Architecture, génie et services connexes		Agriculture, ressources naturelles et conservation		Santé, parcs, récréation et conditionnement physique		Services personnels, de protection et de transport		Autres domaines d'études	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
D'Autray	90	1,6	130	2,3	120	2,2	1 075	19,3	595	10,7	0	0,0
Joliette	165	1,8	305	3,3	125	1,4	2 015	21,8	880	9,5	0	0,0
Matawinie	210	3,0	245	3,5	115	1,7	1 035	15,0	740	10,7	0	0,0
Montcalm	170	3,1	165	3,0	155	2,8	1 105	20,0	650	11,8	0	0,0
RLS de Lanaudière-Nord	635	2,3	845	3,1	515	1,9	5 230	19,2	2 865	10,5	0	0,0
L'Assomption	530	2,8	350	1,8	90	0,5	4 245	22,4	1 695	8,9	0	0,0
Les Moulins	575	2,7	665	3,1	135	0,6	3 880	18,2	2 070	9,7	0	0,0
RLS de Lanaudière-Sud	1 105	2,7	1 015	2,5	225	0,6	8 125	20,1	3 765	9,3	0	0,0
Lanaudière	1 740	2,6	1 860	2,8	740	1,1	13 355	19,8	6 630	9,8	0	0,0
Le Québec	43 455	3,3	44 500	3,4	17 650	1,3	232 950	17,8	92 215	7,0	630	0,0

Hommes

	Mathématiques, informatique et sciences de l'information		Architecture, génie et services connexes		Agriculture, ressources naturelles et conservation		Santé, parcs, récréation et conditionnement physique		Services personnels, de protection et de transport		Autres domaines d'études	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
D'Autray	180	3,1	3 405	57,9	295	5,0	175	3,0	460	7,8	10	0,2
Joliette	230	2,7	3 915	45,2	395	4,6	605	7,0	815	9,4	0	0,0
Matawinie	100	1,4	3 480	47,8	340	4,7	355	4,9	670	9,2	0	0,0
Montcalm	140	2,4	3 400	57,7	350	5,9	205	3,5	590	10,0	0	0,0
RLS de Lanaudière-Nord	650	2,3	14 200	51,2	1 380	5,0	1 340	4,8	2 535	9,1	10	0,0
L'Assomption	1 065	5,9	8 740	48,0	175	1,0	815	4,5	1 320	7,3	0	0,0
Les Moulins	1 305	6,0	10 765	49,5	150	0,7	720	3,3	2 110	9,7	10	0,0
RLS de Lanaudière-Sud	2 370	5,9	19 505	48,8	325	0,8	1 535	3,8	3 430	8,6	10	0,0
Lanaudière	3 020	4,5	33 705	49,8	1 705	2,5	2 875	4,2	5 965	8,8	20	0,0
Le Québec	80 490	6,1	538 895	41,1	40 680	3,1	61 585	4,7	87 590	6,7	330	0,0

Proportion des personnes âgées de 25-64 ans selon le principal domaine d'étude et le sexe, Lanaudière, 2006 (%)



- 1 Éducation
- 2 Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications
- 3 Sciences humaines
- 4 Sciences sociales et de comportements, et droit
- 5 Commerce, gestion et administration publique
- 6 Sciences physiques et de la vie, et technologies
- 7 Mathématiques, informatique et sciences de l'information
- 8 Architecture, génie et services connexes
- 9 Agriculture, ressources naturelles et conservation
- 10 Santé, parcs, récréation et conditionnement physique
- 11 Services personnels, de protection et de transport
- 12 Autres domaines d'études